

上海师范大学与美国戴顿大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目2024年度报告



一、办学基本情况

(一) 项目基本信息

上海师范大学信息与机电工程学院与美国戴顿大学（University of Dayton, USA）合作举办的电子信息工程专业本科项目于2003年4月1日经上海市教育委员会批准，取得了合作办学许可证（沪教（高）字第161号），并于当年9月开始招生至今。2008年1月31日经由国家教育部复核批准办学，批准书编号为MOE31US2A200305460。该项目是国内高校较早开展的中外合作办学项目之一。项目采用“3+1”培养模式，即学生前三年在国内学习专业课程，满足语言和专业条件者，第四年可申请赴美学习，完成双方教学要求后，可获得上海师范大学毕业证书、学士学位证书及美国戴顿大学的学士学位证书。合作项目从2003年运行至今，经过不断规范和完善，逐步形成了工程专业国际化人才的培养模式，为培养学生成为国际化的卓越工程师奠定了坚实的基础。在十多年合作办学取得良好效果的基础上，双方积极探索提升合作办学内涵的新举措，其中包括业已启动的电子工程“3+2”本硕直通项目。

外方合作院校美国戴顿大学始建于1850年，是俄亥俄州最大的私立大学，被《美国新闻与世界报道》评为全美前100名的国家级学术型大学，其工程学院全美排名61，电子工程/技术领



域科研与教学水平领先，材料、光电等专业名列前五，在2024年USNEWS美国研究生工程学专业排名中，戴顿大学位列第37，其航天工程、电子工程、材料工程和机械工程均被列入最佳研究生专业排名榜单。工程学院拥有国际声望的教授团队及企业经验丰富的教师，科研成果丰硕，与企业合作广泛，毕业生起薪达65,000美元/年以上，本科生平均就业率95%，工程学院就业率96%。

（二）办学定位与目标

专业定位：以一流专业标准和规范为指引，立足电子信息工程学科前沿，围绕人工智能和集成电路国家发展战略，以新工科深化改革为指导思想，培养具有国际化视野、跨文化交流能力、较强创新思维，专业理论和工程实践素养扎实，能够解决智能硬件系统和智能信号与信息处理领域实际工程问题的工程应用型人才。

培养目标：上海师范大学电子信息工程中美合作专业贯彻落实党的教育方针，对接国家发展战略和教育改革等政策要求，立足上海，面向全国，培养具有社会主义核心价值观，适应电子信息科学与技术的发展需求，具备扎实的数学、自然科学基础和系统的电子信息专业知识与技能，同时具有良好的人文素养、创新意识，健全人格和健康身心，具有较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够在现代电子信息及相关领域和行业从

事复杂系统的设计、开发、技术支持和工程管理的高级应用型人才。

期待毕业生 5 年后达到以下目标:

1. 政治立场坚定,具备良好人文社会科学素养、社会责任感、工程职业道德和法制观念,能够将工程实践与社会发展良性结合。

2. 具有计算思维和工程思维等专业素养,创新实践能力突出,能鉴定、分析和解决与电子信息工程专业相关的关键技术问题,承担系统的设计、开发、技术支持。

3. 具有项目协作和管理能力,能够在工程项目中作为团队骨干成员工作或带领团队完成任务。

4. 具有较宽的国际视野和跨文化、跨行业交流能力以及自主学习和终身学习能力,能够学习和运用电子信息工程领域的新知识、新技术、新工具,不断提高分析和解决问题的能力。

(三) 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

中美双方共同制定培养方案,结合国内经济建设需求与国际教育标准,构建“知识、能力、素质协调发展”的课程体系。项目运行二十年来,根据行业发展趋势与技术革新,定期更新教学计划,引入外方优质教育资源,如优秀教案、先进教学理念及实验实践环节,确保教学内容与国际前沿接轨。专业主干课程包括C程序语言、电路分析基础、信号与系统、单片机原理及应用等课程由外方教师授课。

(四) 本年度招生和毕业生情况

2024年，本专业拟录取50人，以第一志愿报考本专业的有51人，第一志愿报考率100%。在大一专业流动时，根据笔试面试成绩，从全校其他中外合作办学专业择优转入学生5名。

2024年应就业45人，其中10人国内升学，12人海外留学，21人进入独资企业、合资企业、研究所、国有企事业单位及民营企业，从事研究开发、项目管理、市场拓展等工作，就业率为95.56%，名列院级、校级各专业前列。

(五) 学生规模和师资队伍情况

项目累计培养毕业生700余人，在校生约200人，已派出19批留学生赴美学习，总数超160人。

项目先后聘请了30多名专业外籍教师为中美专业学生授课，年均有10位左右外籍教授授课，每位外教配备一名中方协助教师，结合学生评教制度确保教学质量。中方教师团队具备国际化背景，部分教师曾赴戴顿大学交流学习，形成“外教授课+中方协助+全英语/双语教学”的特色模式。

(六) 延期变更和参加评估情况

2013、2018和2023年项目招生有效期到期，三次延期申请均获批准。项目定期参加教育部中外合作办学评估，学校高度重视评估工作，以评促建，围绕评估标准整理材料、发现问题、解决问题，重点关注党建、依法依规办学、优质教育资源引

进等关键领域。评估结果助力项目优化培养模式、彰显办学特色，促进健康可持续发展。

二、党建思政工作情况

电子信息工程（中美合作）教工党支部重视党建工作对合作办学的引领。通过日常政治理论学习和寒暑假研修加强师德师风建设，积极进行党建赋能，通过研讨交流、教学竞赛等多种方式提高教师课程思政教学水平。支部共有11名正式党员，获得2024年校级党建工作深融计划《党建引领+平台托举，聚力学科专业联动发展》，以班导师负责、党员结对制度等党建与学科发展的联动机制，通过谈心谈话、课程思政、红书共读等方式抓好学生的思政教育。支部成立不久，工作方式方法创新性有限，在党员先锋模范性方面展示度不足。下一步会通过增加支部学习交流、完善工作平台使党建工作更上一层楼。

学生思政方面，学院紧抓中外合作办学特色，以立德树人为核心，对标“三全育人”理念，坚持“五育并举”，年度开展活动近200场，为学生综合发展搭建了全方面的平台。以“思政+”为主线，围绕“五育”为培养符合未来“卓越工程师”需求、自主创新实践能力强、具有国际化视野的多元化复合型人才贡献了力量。学院为合作办学项目配备专职辅导员4名，联合党支部4个，电子中美项目班导师1名，党员4名，入党积极分子21名。

2024年度项目教学执行计划开设14门校级、院级思政课程，其中包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，此外，每门专业课均包含课程思政内容。

三、教育教学工作情况

(一) 课程设置

四个“三分之一”执行情况如下：

1. 外方教师担任专业核心课程占比：项目严格遵循教育部要求，外方教师担任专业核心课程门数占项目核心课程的33%。具体课程包括电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、信号与系统、单片机原理及应用等。

2. 引进的外方课程占比：引进的外方课程占项目全部课程的33%。除了专业核心课程外，还引进了如通信原理、感测技术、理论力学等课程。

3. 外方教师担负的教学时数占比：外方教师担负的专业核心课程的教学时数占项目全部教学时数的39%。

4. 引进的外方专业核心课程在专业核心课程占比：引进的专业核心课程占全部专业核心课程的91%。

(二) 师资配备

合作办学项目配备了具有较高专业水平和良好英语授课能力的教师队伍。目前该项目有中方专职教师19人，其中教授/博导2人，副教授9人，讲师8人，高级职称占57.9%；博士（生）

18人，占94.7%；有3名海外名校博士后；有海外经历的教师14人，占73.7%，1名教师获得过上海市“东方学者”称号，1名教师连续几年入选全球前2%顶尖科学家榜单，1人获世承优秀青年学术骨干人才计划。

专业共完成5门上海高校示范性全英语教学课程建设项目上海市重点课程5项，校级智慧课程建设项目2项。获得国家自然科学基金10余项。

合作项目邀请优秀的外籍教师担任授课任务，2024年度，共有外籍教师担任了18门专业和语言课程的教学工作。

近几年，项目在招聘教师时，注重教师的学术水平、教学能力和国际化背景。选聘标准包括但不限于：具有博士学位或高级职称；在电子信息工程领域具有深厚的学术造诣；具备双语教学能力或国际化教学经验；能够积极参与国际合作与交流等。

外方大学定期选派优秀教师来华授课，参与课程设计、教学指导等环节。同时，外方教师还积极参与学生的科研指导工作，提升学生的科研能力和创新能力。

（三）教学质量

项目具有完备的质量保障监督体系：中外双方共同制定培养方案和教学计划，确保教学内容与国际前沿接轨；定期对教学质量进行评估和反馈，及时发现问题并采取措施进行改进。评估方式包括学生评教、教师互评等；注重实践教学环节的设

计和实施，通过校企合作、实习等方式提升学生的实践能力和创新能力；建立完善的质量保障机制，包括教学管理制度、教学质量监控体系等，确保教学质量的稳定性和持续性。

办学以来，教学质量整体较高，学生满意度较高。通过引进国外先进的教学理念和课程资源，结合中方教师的优质教学，项目培养了一批具有国际化视野、跨文化交流能力和创新能力的卓越工程师。学生在国内外升学、就业等方面表现优异，毕业生主要进入电子、通信、计算机等专业领域的外资、合资、中方企业从事研究开发、项目管理、市场拓展等方面的工作。

(四) 薄弱环节及下步举措

教学薄弱环节主要体现在如下几个方面：

1. 部分课程国际化水平有待提升：部分课程的国际化水平仍有待提升，需要进一步引进国际先进的教材和教学资源。

2. 学生跨文化交流能力需加强：部分学生在跨文化交流方面存在困难，需要加强相关指导，提升学生的跨文化交流能力。

3. 科研合作深度需拓展：科研合作方面有待拓展，需要加强与外方大学的科研合作与交流。

下一步将采取如下举措：

1. 优化课程设置：进一步优化课程设置，引进更多国际先进的教材和教学资源，提升课程的国际化水平。

2. 加强跨文化交流指导：加强学生的跨文化交流指导，开设相关活动，提升学生的跨文化交流能力。

3. 拓展科研合作深度：加强与外方大学的科研合作与交流，共同开展科研项目和学术活动。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

上海师范大学与美国戴顿大学合作举办的电子信息工程专业，旨在培养具有社会主义核心价值观，适应电子信息工程学科发展需求，具备扎实的数学、自然科学基础和系统的电子信息专业知识与技能，同时具有良好的人文素养、创新意识，健全人格和健康身心，具有较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够在现代电子信息及相关领域和行业从事复杂系统的设计、开发、技术支持和工程管理的高级应用型人才。

经过多年的实践，该专业在培养目标达成方面取得了显著成效。学生不仅掌握了扎实的专业基础知识，还具备了较强的实践能力和创新能力。毕业生在电子、通信、计算机等专业领域的外资、合资、中方企业从事研究开发、项目管理、市场拓展等方面的工作，得到了用人单位的广泛好评。

（二）学生发展支持体系建设

为了支持学生的全面发展，上海师范大学电子信息工程中外合作办学项目建立了一套完善的学生发展支持体系。该体系包括以下几个方面

1. 学术支持：项目配备了具有较高专业水平和良好英语授课能力的教师队伍。同时，项目还建立了专业教学指导委员会，对教学工作进行指导和监督，推进教学改革和专业建设。

2. 语言支持：项目强化英语教学，为学生提供良好的语言环境。通过开设综合英语、英语视听说、英语写作等课程，提升学生的英语应用能力。

3. 职业规划支持：项目通过就业指导中心，为学生提供全方位的就业指导和帮助。通过开展职业规划课程、举办招聘会、提供实习机会等方式，帮助学生明确职业方向、提升就业竞争力。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

上海师范大学电子信息工程中外合作办学项目非常注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。项目引进了美国戴顿大学的优质教育资源，通过中外教师共同授课、共同指导科研等方式，让学生接触到国际前沿的知识和技术。项目鼓励学生参与国际交流与合作项目，通过与国外高校和企业的合作，让学生亲身体验不同的文化背景和工作环境，提升跨文化交流能力。

（四）实习实践、升学与就业情况

项目注重实践教学环节的设计和实施，通过校企合作、实习等方式提升学生的实践能力和创新能力。这些实习经历不仅让学生将所学知识应用于实际工作中，还为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

项目毕业生在升学方面表现优异。每年都有相当数量的学生选择继续深造，攻读硕士、博士学位。他们凭借扎实的专业基础和国际化视野，成功进入康奈尔大学、哥伦比亚大学、纽约大学、复旦大学等国内外名校深造。

项目毕业生在就业市场上具有较强的竞争力。他们主要在电子、通信、计算机等专业领域的外资、合资、中方企业从事研究开发、项目管理、市场拓展等方面的工作。毕业生就业率整体保持在较高水平，不少同学得到用人单位广泛好评。

五、财务管理情况

合作项目财务管理按上级机关要求，在学校大财务内设立单独的合作办学专项，独立核算，以确保学院财务管理、资金使用上的规范合理。项目每年均进行财务第三方年度审计。2024年度审计结果表明，财务会计核算规范，项目财务运行正常，无违规行为。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

上海师范大学与美国戴顿大学在合作办学过程中，建立了

紧密的联合管委会管理机制。双方共同制定培养方案，共同承担课程教学任务，并在教学管理、学生管理等方面保持密切沟通与协作。

双方定期互访并召开管委会，就项目运行和发展的方方面面进行切实有效地磋商，此外，双方定期召开教学研讨会，就教学计划、课程设置、教学方法等议题进行深入交流，确保合作办学教学质量生命线的发展。

（二）制度建设管理情况

在制度建设方面，上海师范大学与美国戴顿大学共同制定了管委会章程，以确保合作办学项目的规范化和标准化。

在教学管理方面，明确了教学计划、课程设置、教学大纲、教材选用等方面的要求，确保教学工作的有序进行。在学生管理方面，规定了学生的入学条件、学籍管理、成绩考核、毕业要求等方面的内容。建立了完善的教学质量保障体系，包括教学评估、学生评教、教师互评等环节，确保教学质量的持续提升。

（三）管理团队（服务）情况

在推进一线教学队伍融合对接的基础上，双方进一步明确了多部门协同的管理服务职责，构建起覆盖外事、学工、教务、行政等领域的全方位保障体系：

外事部门，双方外事与国际交流部门均专项配备项目专员，统筹负责日常沟通联络及跨校事务对接，具体协调公务互访、教

学研讨、学生出境交流等工作，搭建起两校高效沟通的桥梁。

学生工作部门，中方专门配置专职思政辅导员，全面负责中外合作办学项目学生的思政教育引导与日常生活服务，筑牢育人根基；外方则为赴美交流学生配备专属学术导师，提供精准化的学业指导与学术支持，护航学生海外学习阶段的学业发展。

此外，双方的教务、行政和后勤服务团队也建立专项协作机制，中方行政部门负责项目落地所需的场地协调、物资保障、校内流程审批等基础行政服务，为项目日常运转提供坚实后勤支撑；外方行政部门则协助对接美方校内资源，为中方师生赴外交流、联合科研等活动提供行政层面的便利与支持，确保跨校协作全流程无缝衔接。

（四）推动就业情况

上海师范大学电子信息工程中外合作办学项目在推动学生就业方面取得了显著成效。2024年就业率达到95.56%，高于学校平均水平。毕业生中，有相当一部分学生成功进入康奈尔大学、宾夕法尼亚大学、上海交通大学等世界名校深造，升学率达到44%。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：

就业指导服务需进一步优化：虽然项目提供了较为完善的就业指导服务，但仍有部分学生反映就业指导不够个性化、针对性不强。

下步举措：

优化就业指导服务：建立更加个性化的就业指导体系，针对不同学生的需求和特点提供更具针对性的就业指导服务。同时，加强与企业的合作与交流，为学生提供更多优质的就业机会。

七、依法办学及办学规范性情况

经自查，2024年度本项目不存在违规招生，擅自变更外方、培养模式或中介参与招生录取及人才培养核心环节等问题。境外教材方面，本项目所有外教授课均配备中方协助教师，对教材、教案和课件进行审查，不存在违规使用境外教材问题。

八、合作办学辐射成果

美国戴顿大学及该校工程学院高度重视与我方的合作办学项目。在稳固现有合作规模的基础上，双方积极拓展多领域交流：一方面继续加大引荐海外专家、教授为项目学生开展授课与专题讲座的力度，另一方面与我院教师共同探索 COIL 国际线上课程合作模式；同时双方正在商谈组织美方学生来我校进行毕业设计、参加YES 中美青年交流活动及暑期校级文化研修夏令营，使其能沉浸式体验中国工程教育特色与传统文化魅力。上述举措有力推动了两校在教学、科研及学生交流层面的深度协作，既实现了学生专业实践能力与跨文化认知水平的协同提升，也进一步丰富了合作办学项目的内涵，显著扩大了项目的辐射效应。

九、形势分析及应对措施

（一）内外部影响和潜在风险

1. 内部影响

主要是师资稳定性与国际化水平。外籍教师队伍的稳定性可能会受到国际形势、签证政策等因素的影响。此外，中方教师的国际化水平也需持续提升，以更好地适应国际化教学需求。

2. 外部影响

国际政治经济形势：国际政治经济形势的变化可能对合作办学项目产生直接影响。例如，签证政策的收紧、地缘政治等都可能导致学生流动受阻，影响项目的正常进行。

教育市场竞争：随着中外合作办学项目的增多，教育市场竞争日益激烈。如何保持项目的独特性和竞争力，吸引更多优质生源，是项目需要思考的问题。

技术革新与产业升级：电子技术与信息系统领域的技术革新和产业升级速度较快，如何确保项目的教学内容与行业需求保持同步，培养学生的创新能力和实践能力，是项目面临的长期挑战。

3. 潜在风险

经济风险：中外合作办学项目的学费通常较高，学生需承担较大的经济压力。此外，国际形势的变化可能导致汇率波动、生活成本上升等风险，增加学生的经济负担。

文化适应风险：对于选择赴美学习的学生，文化适应是一

个重要挑战。不同文化背景下的生活习惯、价值观念等差异可能导致学生出现文化冲突和适应困难。

(二) 应对措施

1. 加强师资队伍建设

通过提供良好工作和生活环境等方式吸引和留住优质外籍教师，提升外籍教师的稳定性。

加强中方教师的国际化培训，提升他们的英语教学能力和跨文化交流能力，以更好地适应国际化教学需求。

2. 优化教学质量保障体系

定期更新培养方案和教学计划，确保教学内容与行业需求保持同步。选用国际先进的教材和教学资源，提升教学的国际化水平。加强实践教学环节，通过校企合作、海外实习等方式提升学生的实践能力和创新能力。

3. 应对外部挑战与风险

密切关注国际政治经济形势的变化，及时调整项目策略，降低外部风险对项目的影响。建立完善的风险预警机制，对可能出现的风险进行及时预警和应对。

陈恒