

上海师范大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目2024年度报告



一、办学基本情况

本项目为上海师范大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办的土木工程专业本科教育项目，于2006年获教育部批准，是全国最早（上海唯一）由教育部正式批准、双方互授学位的中外合作土木工程本科项目。项目于2007年正式招生，学制4年，提供两种培养模式：一是学生第四年赴英学习，可获中英双方学位；二是四年均在国内学习，获中方学位。项目每年计划招生100人，截至2024年末共有在册学生334人。办学基本情况如图1所示。

上海师范大学与英国龙比亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目			
项目名称	上海师范大学与英国龙比亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目		
办学地址	上海市徐汇区桂林路100号	法定代表人	袁雯
中外合作办学者	中方：上海师范大学		
	外方：Napier University, Great Britain (英国龙比亚大学)		
办学层次和类别	本科学历教育	学制	4年
每期招生人数	100人（在上海师范大学年度招生规模内统筹安排）	招生起止年份	2006年—2028年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等学校教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并符合相关招生录取规定和要求		
开设专业或课程	土木工程（专业代码：081001H）		
颁发证书	中方：普通高等教育本科毕业证书、学士学位证书		
	外方：Bachelor of Engineering（工学学士学位证书）		
审批机关	教育部		
批准书编号	MOE31GB2A20060132N		
批准书有效期	2032年12月31日		



图1 本办学项目信息表（教育部网站截图）

（一）办学定位与目标

本专业培养面向国家城乡建设需要，德智体美劳全面发展，基础理论扎实，专业知识深厚，具有一定的科学和人文素养，掌握数字化信息技术手段，严格遵守职业道德规范，具有一定自主学习能力、工程实践能力、团队合作能力的工程技术与管理人员；能够在土木工程领域从事设计、施工、管理和咨询等工作；具有获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；或通过继续教育或其他终身学习渠道，提升知识与能力水平，能够在高校与科研部门中，从事教育、研究、产品开发等工作。

本专业毕业生毕业5年左右能够达到的培养目标：

目标1：具有一定的科学和人文素养，坚守职业道德，承担社会责任，在工程实践中坚持环境保护和可持续发展理念；

目标2：达到土木工程师的任职水平，能够在行业相关领域从事工程设计、施工、管理和咨询等工作，能够担任项目的负责人或管理人员；

目标3：具备获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；

目标4：具有终身学习的能力，不断提升知识与能力水平，具备从事教育、研究、产品开发等工作的能力。

（二）培养方案与教学计划

中外方共同参与培养方案制定与更新。2021年，在校修订培养方案的指导原则下，双方根据市场需求和《高等学校

土木工程本科指导性专业规范》优化课程体系，总学分调整为170分，增加实践类课程（如Integrated Engineering Design、基础工程课程设计）。2024年未进行重大修订。

（三）招生与毕业生情况

在项目招生和录取工作中秉持公开、公平的原则，由学校招生办公室具体负责统一招生，并纳入学校教务处统一管理。招生简章和招生广告样本每年报审批机关备案。

2024年按计划招生100人；2024届毕业生78人，其中国内深造12人、境外深造14人，考研率33.33%。累计培养毕业生1216人。

（四）师资队伍

中方专任教师21人，博士占比76%；外方教师保持在12-18人，博士占比80%以上。师资年龄、学缘结构合理。

（五）延期变更与评估

项目无延期或重大变更，每年度参加教育部中外合作办学评估，2024年评估工作按计划进行。

二、党建思政工作情况

2024年，项目坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，开足开齐思政课、习思想课程，将党建工作与中外合作办学运行、学生思想政治教育和人才培养过程有机融合，持续强化意识形

态阵地建设和师德师风建设，党建思政工作总体运行平稳、成效逐步显现。

项目依托学院党组织开展党建与中外合作办学协同推进机制，持续加强对中外合作办学项目意识形态和办学方向的政治引领。2024年全年中外合作办学项目所在学院设有党支部9个，在册党员101人，其中土木工程学生党支部负责中外合作办学项目学生党员和入党积极分子的培养，本年度该支部在项目学生中共发展党员6人，入党积极分子38人。通过主题党日、理论学习和实践活动等方式，引导党员在教学管理、学生培养和服务保障中发挥示范引领作用。下一步将进一步探索中外合作办学背景下党建工作与教学、管理深度融合的有效路径。

（一）深化思想政治引领，筑牢信仰之基

围绕思想引领与成长服务协同发力，持续深化理想信念教育。2024年，院团委组织开展“活力团支部、魅力团支书”学院赛、“赓续七十载荣光，担当新时代使命”主题升旗仪式2次，通过党团理论知识竞赛、情景演绎、朗诵展示等形式，增强青年学生政治认同和集体意识，展现团支部的良好风貌。结合专业特色，举办建筑知识竞赛、建筑短视频比赛、建筑梦想节等活动，推动专业教育与价值引领同向同行。全年共开展人生导师主题沙龙7场、师生座谈交流会3场、升学深造分享会1次、朋辈榜样分享会1次。通过这些活动传递青春榜样力量，帮助项目学子更好地理

解大学生生活的意义，明确对于自己未来的规划，激励同学们对标榜样，与榜样同行，锻炼自我，提升自我，在学生的思想价值引领、专业认知认同教育、专业学习规划教育、职业生涯规划教育等方面取得一定的成效。

（二）引领青年成长，担当社会责任

组织学生参与上海图书馆、电影博物馆、浦东图书馆等志愿服务活动，引导学生在服务社会中涵养家国情怀。积极动员学生参军入伍，鼓励毕业生将个人理想融入国家发展大局。2024年组织学生参与无偿献血活动2次，在第七届进博会期间，选派3名学生志愿者参与服务工作，展现了中外合作办学学生良好的精神风貌与责任担当。

（三）守护心灵健康，点亮职业发展

持续完善心理育人体系，全年组织“巧手暖心”疗愈手工坊活动6场、班级团体辅导活动7场，并依托学院微信公众号开设“心灵之友”专栏，定期推送心理健康教育内容，提升学生心理调适能力。就业工作方面，联合相关行业主管部门和行业协会举办大型专场招聘会3场，参会单位近百家，为学生提供多元就业选择。专业获评学校2024年就业工作本科优胜专业奖、本科生升学奖等，多项就业与实践育人成果得到校级层面认可。

（四）管好守牢宣传阵地，抓紧抓牢意识形态工作

严格落实意识形态工作责任制，规范宣传管理流程，强化网络阵地建设。依托学院官网和“建工青春汇”微信

公众号开展主题宣传，严格执行“三审三校”制度，2024年累计推送稿件140余篇，被学校专版推送稿件1篇，校内外媒体录用稿件2篇，有效提升了项目和学院的社会影响力。同时，通过师德征文征集和典型宣传，持续加强师德师风建设，营造良好育人氛围。

（五）加强学工队伍建设，提升思政工作水平

持续加强辅导员和学生工作队伍专业化发展。2024年组织学生工作团队赴上海应用技术大学城市建设与安全工程学院开展工作交流调研，组织学生辅导员赴2家校友单位开展访企拓岗活动，了解行业发展前景，提升职业导航能力。联合校内对外汉语学院，马克思主义学院开展三院联合举办“为心赋能，蓄力前行”辅导员素养提升计划沙龙。通过这些活动，进一步提升队伍的思想引领与职业指导能力。鼓励学工队伍积极申报各类课题，2024年获批教育部第三期供需对接育人项目1项，获批2023—2024年度上海学校共青团课题等校级项目6项，整体思政工作水平稳步提升。

（六）薄弱环节及下一步举措

针对项目党建思政工作中仍存在的融合深度有待加强、特色品牌尚需进一步凝练等问题，今后将持续强化党建引领作用，完善协同机制，推动党建思政工作与中外合作办学人才培养全过程深度融合，不断提升育人成效。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程和专业拓展课程三个层次。专业教育课程包括专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程。

专业课程结构具有如下特点：

1.专业基础课程和专业主干课程体现了一般专业人员所必需的土木类基础知识、基本理论和基本能力的要求。

2.专业方向课程通过知识的合理匹配，深化基础理论，拓宽知识面，最大限度地开拓学生的专业视野，为毕业后更快地适应社会创造条件。

3.专业拓展课程主要是为了拓展学生的视野、就业空间、发展方向，提升综合素质。学生可以结合自己的爱好和特点选择有关课程。

4.课程体系中包含大量的实习、实训和创新实践环节，目的是为了更好地理论联系实际，掌握基本理论和概念，增强学生的创新意识和能力。

本项目一直致力于引进、优化国外的优质教育资源，满足教育部对中外合作办学项目“四个三分之一”要求，同时可共享国外合作院校网络信息资源。引进的外方课程体系全面覆盖了英方大学四年中的主要课程，外方课程在学校的开设学期与英方学校基本保持一致。

（二）师资配备

本项目拥有中方专业教师21名，其中教授6名，副教授10名，教师中具有博士学位的比例达到76%，多数具有海外留学或国内外访学背景。在外方教师队伍中，根据每年课程设置要求，保持年均12-18名外方教师这一数量。出国学生的毕业论文选题、内容、正文格式按照爱丁堡龙比亚大学规定进行，论文从封面到目录满足上师大格式要求，国外导师担任毕业论文指导教师，另安排了国内第二指导教师。

（三）教学质量

项目自获批以来，建立了完善的教学管理和质量保障体系，形成现状清晰、监督体系健全的管理格局。双方成立了项目联合管理委员会，委员由上海师范大学和英国爱丁堡龙比亚大学校院两级主要领导组成，专门负责项目重大事务管理、定期磋商及高层互访。管理委员会会议每年召开，对项目运行中存在的问题进行沟通、反馈和协调，并提出持续改进措施，以保障合作办学项目规范有序开展。

此外本专业的教学质量管理办法还包括教学大纲制定、教材选用、课程建设、考试要求等，明确了主要教学环节质量标准，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

本年度通过系统化的毕业要求达成度评价与跟踪反馈，全面评估人才培养成效。2024届毕业生毕业要求12项指标

（工程知识、问题分析、设计解决方案等）平均达成度评价值为0.92，全部指标均达成预期。毕业生五年培养目标中期跟踪显示，4个培养目标达成率均高于0.8，全部指标均达成预期。

（二）学生发展支持体系建设

构建“四位一体”的学生发展支持体系：

1. 学业支持平台：配备学业导师25名，实现本科生全覆盖。建立“中英学习中心”，提供双语专业书籍、教材等学习资料百余本。

2. 创新实践平台：依托土木创新协会，2024年组织各类竞赛、工作坊7场。全年获批国家级大学生创新创业训练计划项目1项、上海市级项目5项、校级项目5项。

3. 竞赛培育体系：2024年学生参加学科竞赛中，国家级奖项9项、省部级奖项15项。

4. 职业发展支持：与10家知名企业共建实习基地为提供实习岗位和平台。举办3场大型专场招聘会，参与招聘的企业单位近100家。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养

2024年赴英学习学生9人。截至2024年，累计赴英学生303人，其中96人获英方一等荣誉学位，一等学位获得率达31.7%。在英国爱丁堡龙比亚大学最新评估中，本项目学生一等学位获取率连续三年超过该校本土学生平均水平。全年引进外方课程16门。组织“DEM在土木工程中的应用”等

跨文化讲座6次。参加跨文化竞赛与实践，如全国高校商务英语竞赛、《英语世界》杯全国大学生翻译大赛、“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛、全国高校商务英语竞赛、国际高校BIM毕业设计创新大赛、中国国际大学生创新大赛、商业精英挑战赛国际贸易竞赛。

（四）升学与就业成效

2024届毕业生总数78人，其中升学深造26人（国内升学12人，境外升学14人），整体深造率33.33%。国内升学学生中，83.33%进入“双一流”高校（同济大学、浙江大学等）；多名境外深造学生进入QS世界排名前100高校，其中帝国理工学院录取1人、伦敦大学学院录取1人，曼彻斯特大学录取2人。

就业情况：2024届学生就业率97.44%。就业单位中国内大型国企占比33.33%（上海建工集团、中国建筑等），设计咨询单位占比50.98%。

（五）薄弱环节与下步举措

目前人才培养存在的不足之处主要体现在专业课程设置相对传统，未能完全跟上建筑工程行业发展的步伐。下一步将根据行业的新兴需求，对现有课程内容进行修订，增强课程的实用性和时代性。

另外人才培养存在创新创业教育成果转化率偏低，国际学术竞赛参与广度不够等情况。下一步将持续强化创新

成果转化，各类竞赛项目配套企业导师，完善竞赛全员参与机制，督促学生完成创新学分，强调国际竞赛的参与。

五、财务管理情况

2024年度本项目严格按照国家及学校财务管理的相关规定，规范开展项目经费管理工作。项目经费主要来源于学生学费收入，收费标准依据相关主管部门批复及最新政策要求执行，经费来源稳定，能够有效保障项目教学运行和人才培养需要。

建筑工程学院作为上海师范大学非独立核算的二级学院，项目财务收支核算中会计科目的设置、会计凭证及登记账簿、领用票据等均由学校财务处统一管理。学校对本项目实行独立核算，设立专门项目编号，并通过教育劳务费、教学业务费、外事经费、学科建设经费和学生经费等明细科目，对项目收支情况进行分类核算，确保经费管理规范、账目清晰。

2024年度项目经费重点用于教学运行保障、师资队伍建设和学生培养及项目日常管理等方面。总体来看，项目财务运行平稳，经费使用规范，为中外合作办学项目的持续实施提供了有力保障。

已由第三方机构上海众和会计师事务所有限公司审计了中英合作土木工程专业本科教育项目2024年度的经费收支情况，审计报告请见附件。

六、组织管理情况

项目建立以中外双方项目联合管理委员会为核心的管理体制，委员会由双方相关负责人及职能部门代表组成，主要委员包括上海师范大学和爱丁堡龙比亚大学校级和院级主要领导，专门负责中外合作项目主要事务的管理、磋商等，建立中英合作双方高层定期互访制度。2024年项目管理委员会年会以线上线下相结合的形式召开。会议就项目协议续签，联合培养研究生、申报科研项目，实验室设备资源共享，优化教学质量，进一步完善联合管理委员会机制等议题进行讨论，得到有效落实。

实行校院两级督导随机抽查、同行教师互评互查与学生的评教机制，开展授课教师全覆盖、常态化教学质量评价。督导组对每位外方教师每学期跟踪听课不少于2次，同时听取学生对课程及授课教师的评价，反馈给外方教师，及时解决授课过程中遇到的各种问题。定期开展教学质量评价反馈与交流活动。每学期开展课程达成度评价，学年末开展毕业要求达成度评价，全面查找教学和人才培养过程中存在的问题，分析主客观原因，给出持续改进建议。

针对项目运行中协同管理效率仍有提升空间的问题，联合管理委员会将持续完善议事规则和沟通机制，强化监督与评估职能，不断提升项目治理能力和管理水平。

七、依法办学及办学规范性情况

项目严格遵循中外合作办学相关规定及配套政策要求开展办学活动，招生规模、合作办学主体、培养模式等均依照主管部门批复执行。项目运行过程中未出现超规模招生、擅自变更外方或培养模式、引入中介机构参与招生及核心培养环节、违规使用境外教材等情况。学校对项目实施情况进行常态化管理与监督，整体办学行为规范，依法办学情况良好。

八、合作办学辐射成果

依托中外合作办学项目平台，中外高校在推动中外教育交流与人文互鉴方面均发挥了积极作用。外籍教师来校授课期间，面向师生开展系列学术讲座和“外教面对面”交流活动，系统介绍专业领域科研成果并与本科生深入交流海外学习与科研生活经验，有效拓展了学生的国际视野，促进了中外教育理念的交流融合。同时，学院组织开展“魅力中国文化分享会”等文化交流活动，引导外籍教师深入了解中国优秀传统文化，特别是中国古代建筑文化所蕴含的育人思想与师德师风精神，进一步增强了外籍教师对学校办学理念与育人目标的理解与认同，持续推动中外高校间的良性互动与人文交流。

长期以来本项目运营良好，国内外声誉逐步提高，被作为国际合作工程教育项目的成功范例。学院主动适应市场需求，培养具有跨文化国际专业交流能力、通晓国际规

则的高级工程技术与管理人才。就业单位如国际巴特勒公司、香港利比工程咨询公司、上海建工集团等，受到用人单位的广泛欢迎，打造了良好的社会声誉。参加3+1项目的学生较多地申请到全英排名前三十及世界一流的大学继续攻读研究生，如英国帝国理工大学、英国伦敦大学学院、曼彻斯特大学，美国哥伦比亚大学、西北大学、约翰霍普金斯等世界名校。毕业后或留在英国工作，或赴世界知名高校攻读博士学位，或回国进入行业知名企业工作，获得了较好的发展平台。

九、形势分析及应对措施

当前，在国际形势变化、高等教育国际化政策持续深化以及学生个性化发展需求不断提升的背景下，中外合作办学项目既面临新的发展机遇，也存在一定不确定性因素。外部方面，国际交流环境、跨境人员往来及海外学习成本变化等因素，可能对学生出国意愿及项目实施节奏产生一定影响；内部方面，项目在持续提升教学质量、加强师资队伍稳定性及优化管理协同机制等方面仍需不断完善。针对上述形势与潜在风险，项目将持续强化依法依规办学意识，完善风险预警和动态评估机制，稳妥推进中外师资协同育人；同时通过优化培养方案衔接、加强学生学业与发展指导、丰富办学形式等举措，提升项目吸引力与运行韧性，确保中外合作办学项目安全、平稳、可持续发展。

陈恒