

上海师范大学与法国克莱蒙·奥弗涅大学合作办学 计算机科学与技术专业本科教育项目 2024 年度报告



一、办学基本情况

（一）项目基本信息

上海师范大学与法国克莱蒙·奥弗涅大学（Université Clermont Auvergne, France）合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目于 2000 年 6 月由国家教育部批准办学（批准书编号为 MOE31FR2A200105450），纳入国家普通高等教育招生计划，办学层次和类别为本科学历教育，开设专业名称为：计算机科学与技术，专业代码为：080901H，培养模式为“4+0”模式。本项目于 2001 年秋季开始招生，迄今为止共招收了 2001 级—2024 级共二十四届学生。本项目办学基本信息详见表 1。

表 1：办学基本情况信息统计表

项目名称	上海师范大学与法国克莱蒙·奥弗涅大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目
项目批准书编号	MOE31FR2A200105450
发证机关	教育部
发证日期	2002-6-1（证书待发√证书已发）
项目批准书有效期至	2027-12-31
开设专业或课程的名 称及代码	名称：计算机科学与技术代码：080901
办学层次和类别	本科学历教育
专业所属学科及代码	一级学科码：08 一级学科名称：工学



培养年限	培养年限 4+0 年	
招生录取	招生方式	☒ 纳入国家统招计划 ☐ 自主招生
	年招生人数	每年按单批次进行招生，每批次接纳学生数量最高为 60 人。

（二）办学定位与培养目标

本项目紧密对接社会对人工智能与大数据分析复合型人才的需求，结合学科发展趋势，确立以计算机科学为基础、金融数据分析为特色的培养目标。依托中外合作办学优势，着力培养掌握计算机技术与金融数据处理能力，具备大数据思维与创新能力的国际化应用型人才。毕业生应具有健全的身心素质与职业精神，能够在金融机构、金融科技企业及相关行业从事金融数据挖掘、定量分析、商务智能系统开发等工作。具体培养目标如下：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感。了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

2. 具有扎实的基础知识和专业知识。系统地掌握计算机科学与技术以及金融学的基础理论，了解计算机专业及金融数据分析领域最新动向和发展趋势。

3. 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业领域现象和问题，表达个人见解，进行金融数据服务创新应用。

4. 具备解决复杂问题的能力。具有较好的编程能力与金融数据处理能力，能够结合计算机高级语言与金融数据处理专业软件从事金融数据的处理与分析、金融产品的开发与维护等工作。

5. 具有信息技术能力。熟练掌握金融数据分析行业中权威软件的操作使用方法。

6. 具有较强的语言与文字表达能力。能与同行及社会公众进行有效沟通。

7. 具有良好的团队合作能力。在软件开发和金融数据分析项目中与团队成员和谐相处、协作共事，发挥积极作用。

8. 具有国际视野和国际理解能力。法、英两门外语的学习使毕业生具备在外语情境下工作的职业素养与技能。

9. 具有终身学习意识和继续学习与深造的能力。能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

（三）培养方案

培养方案每年定期评估，在充分听取师生、企业及外方合作院校意见的基础上进行动态调整，通过举办教代会、学生座谈会、企业联谊会等渠道集思广益，确保培养计划既与时俱进，又保持国际化特色。依托中外合作办学优势，本专业致力于培养兼具英语与法语能力、掌握计算机与金融数据数理知识、具有开阔视野与跨文化交际能力的复合型国际化人才。

为主动应对人工智能与金融大数据融合发展趋势，提升人才培养质量，中法双方协同对培养方案进行修订，对所有必修与选修课程进行逐一审评，确保各课程在知识结构、内容深度、教学顺序与考核安排上协调一致。学院分管院长全程参与培养目标的制定、方案的修订及课程体系的设置，严格审核把关，并积极邀请国内外计算机领域专家学者交流指导，持续优化专业课程与培养特色。

（四）招生和毕业生情况

本项目严格遵循国家高等教育招生政策，纳入国家普通高等学校统招计划。招生工作严格依照教育部批复文件执行，具体招生名

额根据上海师范大学年度本科招生总计划统筹安排，并统一纳入学校本科招生体系规范实施。招生过程规则透明，坚持公开、公平、公正原则。2020-2024 级招生概况详见表 2。

表 2：中法计算机 2020-2024 级招生录取情况

年份	计划招生人数	实际录取人数
2020	50	49
2021	50	49
2022	50	48
2023	42	41
2024	40	39

截至 2024 年 9 月，本专业 2024 届共有毕业生 50 人。其中，50 人顺利获得毕业证书，49 人获得学位证书，毕业率为 100%，学位授予率为 98%。在就业方面，整体就业率达到 93.62%。升学情况表现突出，共有 13 名学生成功深造，其中 4 人考取国内高校研究生，9 人赴国外留学。

（五）师资队伍

截止 2024 年 12 月，本项目拥有中方专职教师 22 名，其中教授 2 名，副教授 12 名，讲师 8 名，教师中具有博士学位的比例达到 63.64%，具有硕士及以上学历的比例达到 100%，多数具有海外留学和访学背景。在外方专业教师队伍中，根据每年课程设置要求，保持年均 10-15 名外方教师这一数量，其中，教授在 1-3 名，拥有博士学位的比例达到 76.92%，如表 3 所示。

表 3：计算机科学与技术（中法合作）专业专任教师的结构分析表

教师类别		中方选派教师		外方选派教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师情况		22	62.86%	13	37.14%	35
	博士	14	58.33%	10	41.67%	24

学位结构 情况	硕士	8	72.73%	3	27.27%	11
	学士及下	0	0%	0	0%	0
职称结构 情况	高级职称	14	70.00%	6	30.00%	20
	中级职称	8	66.67%	4	33.33%	12
	初级职称	0	0%	0	0%	0
	其他	0	0%	3	100%	3

二、党建思政工作情况

围绕立德树人根本任务，结合中外合作办学特点，深入推进学生党员教育管理工作。本年度持续强化党纪学习与警示教育，组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，通过“设岗定责”、评优评先等实践载体，完善支部建设细则。邀请校纪委副书记讲授专题党课，召开警示教育组织生活会，有效提升学生党员的纪律意识与党性修养。注重党员发展全过程教育，抓实新生入党启蒙与毕业生党员离校教育，发挥关工委“五老”作用，全年开展新生入党启蒙教育4场、毕业生主题分享会1场，并安排青年教师党员参与学生支部培养工作。2024年度，共发展学生党员2名。2024级新生递交入党申请书比例超过团员总数的70%，显示出积极的政治热情。

在贯彻落实党的最新精神和文件要求下，深刻理解到“为谁培养人，怎样培养人”是教育工作的核心议题与长期任务。面对中外合作办学背景下多元文化交融与信息环境复杂化的新形势，德育工作既面临前所未有的挑战，也蕴含着巨大的机遇。本项目以上海师范大学荣获上海市“三全育人”示范校为新的起点，坚守立德树人的根本使命，致力于培养能够担当起社会主义事业重任的合格建设

者和忠诚接班人。首要任务是聚焦课程思政这一主战场，不断完善课程思政建设的长效机制，确保每一堂课都能成为培养学生正确世界观、人生观和价值观的阵地。其次，依托学生学业拓展中心，着力提升社会实践育人效能，让学生在实践中增长才干、锤炼品格。同时，严格把控课堂教学、教材选用、学术会议和讲座的政治方向，坚决守好意识形态管理的主阵地，确保教育教学的正确导向。

当前党建工作在跨文化环境下，理想信念教育的感染力和党员发展精细化管理仍需提升，意识形态风险防控机制有待完善。下一步，将推动党建与专业教学、国际交流深度融合，创新教育载体；优化党员选拔、培养、考核机制；健全多部门联动的意识形态风险防控体系；深化专业教师与辅导员协同育人。

教学计划是否开足开齐思政课：是。

思政课中是否开设习思想课程：是。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

2024 年度，引进外方课程占全部课程比例为 61.36%，外方专业核心课程占全部专业核心课比例达到 55.17%，外方教师所授专业核心课门数占全部课门数比例为 36.36%，外方教师所授专业核心课学时数占全部课程学时数比例为 33.33%，如表 4、表 5 所示。

表 4：2024 年度专业核心课程列表

课程名称	课程学时	开设方式	授课方式	授课语言
专业法语	48	引进外方	面授	法文
高级语言与程序设计	64	共同开发	面授	中文
微型计算机技术	48	共同开发	面授	中文

算法与数据结构	48	共同开发	面授	中文
JAVA 程序设计	48	共同开发	面授	中文
金融学	32	共同开发	面授	中文
数据库系统概论	48	共同开发	面授	中文
操作系统	48	共同开发	面授	中文
网络与通信	48	共同开发	面授	中文
SAS 编程与金融数据处理	48	共同开发	面授	中文
线性代数	32	共同开发	面授	中文
人工智能与机器学习	32	共同开发	面授	中文
计算机导论	32	共同开发	面授	中文
ASP.net 程序设计	32	引进外方	面授	法文
学年论文	16	共同开发	面授	中文
Linux 系统管理	32	引进外方	面授	法文
管理信息系统	32	引进外方	面授	法文
Python 程序设计	32	共同开发	面授	中文
金融统计方法	32	引进外方	面授	法文
MySQL 数据库	32	引进外方	面授	法文
Php 程序设计	32	引进外方	面授	法文
信息安全技术	32	引进外方	面授	法文
移动程序设计	32	引进外方	面授	法文
数据挖掘	48	引进外方	面授	法文
离散数学	32	引进外方	面授	法文
软件工程	32	引进外方	面授	法文
企业项目管理	32	引进外方	面授	法文
金融建模与算法	32	引进外方	面授	法文
AI 大模型与商科应用	32	共同开发	面授	中文
高等数学	64	共同开发	面授	中文
概率论与数理统计	48	共同开发	面授	中文

表 5：2024 年度教学执行计划引入国外教育资源的比例情况

	全部课程	其中： 专业核心课门数	其中： 外方教师所授专 业核心课门数	其中： 引进外方课 程门数
门数	44	29	16	27

周学时	120	74	40	81
引进外方课程比例				61.36%
外方专业核心课占全部专业核心课比例			55.17%	
外方教师所授专业核心课门数占全部课门数比例			36.36%	

（二）师资配备

本项目引进的法国教师主要来自三个渠道：法国合作高校教师、合作方推荐的其他教育机构教师，以及法国驻沪总领事馆推荐的教育人才。他们普遍具备扎实的学术背景与丰富的教学经验，部分教师兼具计算机工程师资质，善于结合实际开展案例教学，授课质量获得学生广泛认可。

本项目采用跨院系协同的师资配置模式，整合信息与机电工程学院计算机系、商学院商业数据系及法语教研室的优质师资资源，形成特色鲜明的教学团队。其中，商业数据系派驻的专职教师团队10名，由金融、数学、计算机专业背景的教师构成，正教授2名，副教授6名，讲师2名，均具有博士学位和海外留学或访学经历。商业数据系教师的教学科研能力较强。近5年来，团队成员均有高质量论文产出。本系教师在《管理评论》、《财经论丛》等CSSCI期刊发表论文二十多篇。在Pacific-Basin Finance Journal, Journal of Computational and Applied Mathematics, Journal of Time Series Analysis, Scandinavian Journal of Statistics, Physica A等国际英文期刊发表论文四十多篇。目前，本系教师在研国家级

项目 3 项，在研省部级项目 6 项。2024 年度发表高质量论文如表 6 所示。

表 6：2024 年度教师发表的高质量文章列表

第一作者或通讯作者	论文题目	期刊名称	发表时间	收录情况
宋玉平	Multi-decomposition in deep learning models for futures price prediction	EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS	2024	SCI
宋玉平	Heterogeneity effect of positive and negative jumps on the realized volatility: Evidence from China	ECONOMIC MODELLING	2024	SSCI
宋玉平	Asymptotic Normality of Bias Reduction Estimation for Jump Intensity Function in Financial Markets	JOURNAL OF TIME SERIES ANALYSIS	2024	SCI
宋玉平	Volatility forecasting for stock market index based on complex network and hybrid deep learning model	JOURNAL OF FORECASTING	2024	SSCI
宋玉平	Self-weighted quantile regression estimation for diffusion parameter in jump–diffusion models	statistics & probability letters	2024	SCI
宋玉平	Modelling and forecasting high-frequency data with jumps based on a hybrid nonparametric regression and LSTM model	EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS	2024	SCI
宋玉平	Self-weighted quantile regression estimation for diffusion parameter in jump-diffusion models	STATISTICS & PROBABILITY LETTERS	2024	SCI
朱敏	A parallel hybrid neural networks model for forecasting returns with candlestick technical trading strategy	EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS	2024	SCI
朱敏	Energy price prediction based on decomposed price dynamics: A parallel neural network approach	APPLIED SOFT COMPUTING	2024	SCI
朱敏	Impact of COVID-19 on jump occurrence in capital markets	Humanities & Social Sciences Communications	2024	SSCI

朱敏	Volatility Dynamics and Mixed Jump-GARCH Model Based Jump Detection in Financial Markets	Computational Economics	2024	SSCI
傅毅	Saying Is Believing: How Do Digital Disclosure Anomalies Affect Corporate Innovation Efficiency	Sustainability	2024	SSCI
袁征宇	气候政策与商业银行资产负债动态	金融论坛	2024	CSSCI
杨帆	Sequential testing in batches with resource constraints	EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS	2024	SCI

（三）教学质量

本项目高度重视教学质量建设，通过建立系统化、规范化的监控与保障机制，确保中外合作办学项目的高水平运行。2024 年度学生评教数据显示，所有课程评教得分均不低于 4.5 分（满分 5 分），教学质量获学生高度认可。学生普遍反馈课程内容实用性强，通过课程学习获得了扎实的知识积累与实践能力提升。这充分体现了教学质量监控体系的有效性。具体监管措施包括：

1. 完善组织与制度保障

设立中法双方主要领导组成的项目联合管理委员会，建立高层定期互访机制，统筹项目重大决策。学院制定了《短期外教管理流程与制度》《教学质量监控与保障措施》等十余项教学管理制度，覆盖教学全过程，形成规范化的运行机制。

2. 全过程教学质量监控

（1）国外教育资源引进监控：成立教学指导委员会，对法方课程实施前置审核，提前六个月共同商定教学大纲、教材及考核内容，确保教育资源优质适用。

（2）课堂教学过程监控：通过管理小组听课、学生座谈、月度

教学动态反馈及学期评教等多渠道跟踪教学效果，建立及时反馈与改进机制。

3. 协同管理与持续优化

教学计划由中法双方共同制定，教学运行纳入校院两级教务统一管理。通过师生座谈、联合审议及定期评估等方式，形成“监控—反馈—改进”的质量管理闭环，推动教学质量持续提升。

（四）薄弱环节及下步举措

1. 师资结构国际化程度不足，拥有海外博士学位的中方教师比例偏低。下一步，加大海外博士人才引进力度，鼓励青年教师参与国内外访学计划。

2. 外方师资队伍稳定性较弱，教学质量有待提升。下一步，加大引进外方优质教育资源力度，加强外方教师教学质量监控，建立稳定的高水平外籍师资队伍。

四、人才培养成效情况

本项目紧密围绕“培养既懂英语又懂法语，兼具计算机与金融数据数理知识的国际化复合型人才”的培养目标，通过系统化课程体系与多元化培养路径，实现了培养目标的高质量达成。学生在专业核心知识掌握、双语应用能力、跨文化沟通素养等方面均表现出色，培养质量获得学生、家长及用人单位多方认可。

（一）学生获奖

构建“学业-竞赛-实践”一体化支持体系，鼓励并组织学生积极参与各类学科竞赛与科研项目，2024 年学生获奖成果丰硕（详见表 7、表 8），有效提升创新与实践能力。

表 7：学生竞赛获奖情况

时间	竞赛名称	获奖等级	参赛学生
2024 年	第十五届全国大学生数学竞赛(上海赛区)	三等奖	柳宇峰
2024 年	第十五届全国大学生数学竞赛(上海赛区)	三等奖	孙家琪
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	一等奖	杜昭睿
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	一等奖	杨池
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	一等奖	郑植
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	三等奖	赵佳栋
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	三等奖	曾玉莹
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	三等奖	王佳浩
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	三等奖	宋子俊
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	一等奖	郑植
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	三等奖	杜昭睿
2024 年	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	三等奖	杨池
2024 年	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛	一等奖	陶涵竞
2024 年	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛	二等奖	邢伟杰
2024 年	2024 年大学生英语竞赛	一等奖	王子绮

表 8：2024 年度学生获奖学金情况

序号	姓名	年级	奖项
1	郑植	2022级	国家奖学金
2	班浩然	2023级	上海市奖学金

(二) 国际视野与跨文化交流能力

积极拓展国际交流渠道，本年度选派学生赴法交换，多名学生通过 TCF 法语水平认证，外语能力持续提升，有效拓展学生国际视

野与跨文化沟通能力（详见表 9、表 10）。

表 9：2024 年度法国留学项目一览表

No.	姓名	学号	留学项目
1	王钰淳	220153098	法国达芬奇大学中心交换生

表 10：2024 年度外语等级考试通过率统计表

年级	班级	班级人数	四级通过人数	六级通过人数	累计四级通过率	累计六级通过率
2021	2021计算机科学与技术 (中法合作)本科1班	46	40	22	87.0%	47.8%
2022	2022计算机科学与技术 (中法合作)本科1班	46	38	20	82.6%	43.5%
2023	2023计算机科学与技术 (中法合作)本科1班	41	38	19	92.7%	46.3%
2024	2024计算机科学与技术 (中法合作)本科1班	37	24		64.9%	

（三）实习实践

本项目通过构建“校企协同、产教融合”的实践育人体系，持续提升学生实践能力与就业竞争力。积极组织企业参访活动，如带领学生前往法巴农银理财等机构交流，为学生创造面试与实习机会（图 1）。与德勤共建产教融合平台，聚焦数字化转型与商业数据分析；与熠朗科技成立“深度语义 AI 大模型联合实验室”，推动 AI 技术应用研究（图 2）。上述举措有效拓展了校企合作渠道，强化了实践教学与行业需求的衔接，为学生实习就业搭建了高质量平台，近年学生实践参与度高，实习就业渠道持续拓宽。



图 1：学生赴法巴农银理财有限责任公司参观和面试



图 2：深度语义 AI 大模型联合实验室

（四）升学与就业

本专业毕业生在升学与就业方面持续保持高水平发展态势，人才培养成果显著。近年来，就业率稳步提升，2024 届达 93.62%，创历史新高，体现出毕业生在就业市场中的强劲竞争力。在保持高就业率的同时，升学深造比例亦持续增长，2023 届达 28.57%，2024 届保持在 27.66%，反映学生学术发展意愿与能力不断增强。

毕业生发展路径呈现多元化、国际化特征：超过 50%的毕业生进入企业工作，其中进入三资企业比例较高，彰显了本专业在外语应用与国际竞争力培养方面的成效。在行业分布上，越来越多毕业生进入大数据分析、互联网科技等新兴领域，体现专业设置与行业发展趋势的紧密结合。

在国际化发展方面，自项目开办以来，已有 200 余名学生赴法国高校深造，多数在获得本科学位后继续攻读硕士学位，展现出本专业学生良好的国际学术衔接能力与发展潜力，进一步印证了中外合作办学在培养具有国际视野高层次人才方面的显著成效。

五、财务管理情况

项目财务管理实行校院统一核算、按学生比例分摊收支。2024 年度按比例分配收入 251.91 万元（扣除 30%资源占用费后为 176.34 万元），分配支出 280.70 万元，当年收支结余为-28.79 万元，年末历年结余 93.07 万元。项目执行独立项目编码与明细科目核算，审计认为会计核算规范、报表真实可靠。部分学费因入账时间差未计入当年收入，对年度结余产生一定影响。2024 年度审计结果表明财务会计核算规范，运行正常，无违法行为。详细情况见附件《财务审计报告》。

六、组织管理情况

（一）管理体制机制运行情况

本项目管理委员会由中法双方代表共同组成，中方成员包括校长、国际交流处处长及商学院院长，外方由合作院校校长、院长参

与。学院另设教学指导委员会，由院长担任主任，项目管理人员协同开展工作，全面负责本科教学活动的指导、检查与质量监控。

为加强教学过程管理，建立了学生信息员制度，实时反馈课堂教学情况；聘请经验丰富的退休教师组成校级教学督导组，开展常态化教学督导；配备6名专职教务员，专项负责合作项目学籍管理。同时设立国际事务部，配置4名专职人员，统筹协调国际交流事务与外籍教师管理工作。具体组织结构见图3。

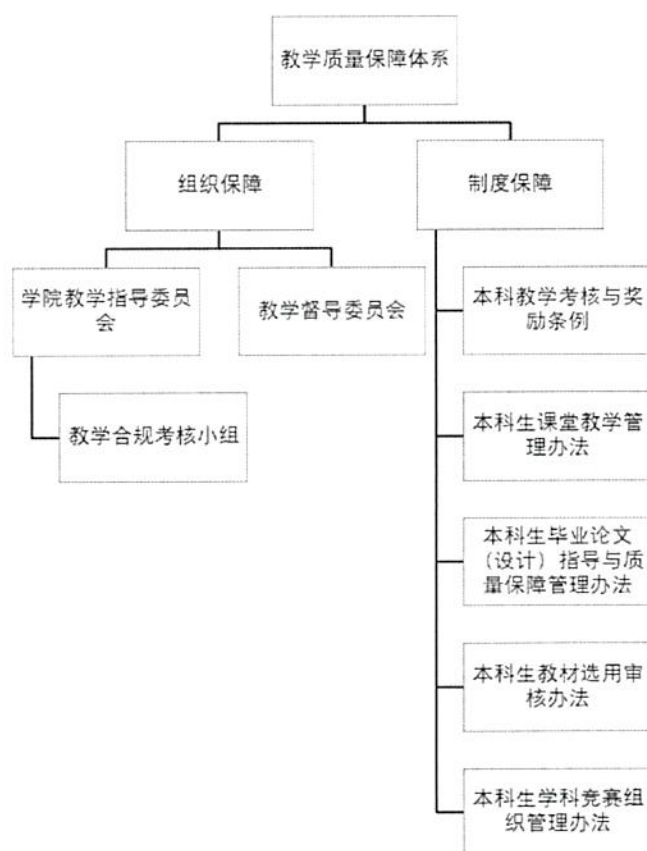


图3 教学质量管理体系图

（二）推动就业情况

项目管理注重与实践对接，积极拓展校企合作渠道，通过组织企业参访、实习推荐、行业讲座等活动，有效搭建了学生与就业市场之间的桥梁。近年来，毕业生就业率持续保持高位，进入三资企

业及新兴行业的比例稳步提升，反映出人才培养与市场需求的紧密结合。

（三）薄弱环节及下步举措

1. 学生国际交流项目的规模与层次有待进一步拓展。下一步，积极拓展多层次国际交流项目，在巩固现有交换生渠道基础上，推动短期研学、联合工作坊、海外实习等多样化合作形式。

2. 管理团队在处理跨文化沟通与国际事务协调方面的专业化能力需持续提升。下一步，加强管理团队国际化能力培训，提升跨文化沟通与涉外事务处理效能，进一步完善中法双方常态化、制度化的协调沟通机制。

七、 依法办学及办学规范性情况

本项目在 2024 运行过程中，严格遵守国家政策法规和与外方相关协议，严格按照招生计划招生，不存在超规模招生的情况。办学规范性强，无擅自变更培养模式和中介参与招生的行为。严格对教材进行审批，无违规使用境外教材的情况。

八、 合作办学辐射成果

通过持续深入的中法合作办学实践，本项目已成为推动双边教育协作与人文交流的重要平台，有效促进了合作成果在更广领域的辐射与共享。

一方面，合作有力推动了法国高校本土的中文教育与汉学发展。在合作办学牵引下，法方院校逐步在其课程体系中增设中国文化、

汉语学习等相关内容，并定期举办汉学讲座与中国主题文化活动，促进中国语言文化在法国青年学生中的传播与认知。

另一方面，项目为双边学术交流与人员互动搭建了常态化机制。依托“法国文化周”、“中国商务”留学生项目、教师访学计划及联合企业考察等形式，双方实现了从短期文化交流到长期学术协作的全面升级。法方高校通过项目积极推荐优秀学生来华学习、引荐领域专家参与讲学与科研合作，有效促进了优质教育资源的双向流动。

此外，合作办学深化了中法高校在课程共建、质量保障及科研创新方面的实质性协作，形成了“教学相长、文化互鉴”的良性循环，为培养具有国际视野与跨文化能力的高层次人才、增进两国青年理解与友谊作出了积极贡献。

九、形势分析及应对措施

当前合作办学面临内外部多重挑战：国际关系与政策环境存在不确定性，可能影响人员流动与学术合作；中外教育理念与文化差异对教学融合提出更高要求；优质外教资源的稳定性与连续性面临现实制约；全球高等教育竞争加剧对项目吸引力构成潜在压力。

应对措施包括：建立健全风险预警与常态化沟通机制，增强办学韧性；深化课程与教学的本土化融合，提升文化适应性；拓展师资储备渠道，构建多元化、结构化的外教体系；持续优化项目特色与服务质量，强化品牌竞争力，以动态适应内外部环境变化。

陈恒