

上海师范大学与美国韦伯州立大学合作举办 经济学专业本科教育项目 2024 年度报告



一、 办学基本情况

（一）项目基本信息

上海师范大学与美国韦伯州立大学合作举办经济学专业本科教育项目(教育部审批编号:MOE31US2A20010548O) 2001 年开始正式招生,合作方是美国犹他州的韦伯州立大学。作为西北高校联合会认可的地方性大学,韦伯州立大学拥有犹他州最多最全面的本科课程。本项目 2005 年、2009 年连续两次通过教育部复核审查,2013 年和 2021 年通过教育部评估。经过二十多年的发展,中美经济学本科合作项目已经形成办学特色鲜明、具有一定的示范引领作用的中外合作办学项目。

（二）办学定位与培养目标

本项目立足上海和长三角地区社会经济发展的实际需要,围绕上海师范大学“服务城市发展和培养都市新人”的发展战略,同时秉承我校经济学教学、科研的优良传统,努力建设成为上海和长三角地区城市经济管理的国际化人才培养的重要基地之一,以适应上海国际金融中心所需要的金融服务类和投资服务类专门人才的需求。

本项目的人才培养目标为:旨在培养具有社会责任和职业道德、具有国际化视野与跨文化交流能力、具有较高的英



语水平和扎实的经济学理论基础，掌握国际经济的基本技能，具有适应市场经济要求的组织经营管理与创新能力，并在对外经济活动中能拓展业务、承担各类企事业管理工作并具备一定金融投资能力的应用型人才。要求学生系统掌握经济学的基础知识、拥有较强的理性思维能力，在进行金融投资专业知识学习及专业技能训练的同时熟悉国家经济法规及方针政策，了解当代国际经济运行和管理的规则与惯例，具备金融服务与投资管理的的基本能力。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

合作双方共同负责对合作项目本科培养方案与教学计划的制定与更新。2024 年培养方案增设《AI 大模型在商科应用》课程。项目对所有中教和外教课程的教学大纲进行严格审核，对教学内容严格把控，通过课堂听课、学生反馈等方式及时了解教学情况，教学计划执行情况良好。

（四）本年度招生和毕业生情况

2024 年度，项目招生计划 70 人，实际招生人数 70 人不存在超计划招生情况。2024 届毕业生总人数 58 人（另有 10 人因参与出国交流等原因延期毕业），就业率为 89.66%。2021 年以来，本项目计划招生人数和实际招生人数见表 1。

表 1：本项目 2021 年以来招生录取情况

年份	计划招生人数	实际录取人数
2021	70	69
2022	70	68
2023	70	69

2024	70	70
------	----	----

（五）学生规模和师资队伍情况

本项目 2024 年度在册学生 285 人。目前拥有中方专任教师 29 名，其中教授 9 名，副教授 9 名，讲师 11 名，外方教师 11 名。经过多年建设和培养，本专业形成了以刘江会、赵红军等九位教授为学科带头人的师资队伍。教师队伍的学历层次较高，中方教师队伍中有 26 位教师拥有博士学位，3 位老师拥有硕士学位，其中有 2/3 以上的老师具有海外学术经历。外方教师队伍绝大多数具有博士学位，60%具有高级职称。

二、 党建思政工作情况

深化学生党员的党纪学习与警示教育，通过组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，结合“设岗定责”、学生党员评优等实践活动，完善学生党支部建设细则，并邀请校纪委副书记讲专题党课，召开警示教育组织生活会，全面强化学生党员的纪律意识和党性修养。

抓实新生与毕业生党员教育，发挥关工委在“思想引领、专业指导、品德塑造、经验传承、文化育人和社会资源链接”等五个方面的作用，开展 4 场新生入党启蒙教育及 1 场毕业生主题分享会，安排青年教师党员融入学生党支部参与培养。2024 级新生递交入党申请书的人数占团员总人数的比例超

过 80%。2024 年，本专业共发展 6 位同学入党。

本项目教学计划严格按照学校要求，开足开齐思政课程，思政课程中开设有习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程。

三、 教育教学工作情况

(一) 课程设置

1.引进外方课程情况

2024 年引进的课程见表 2。外教课程主要集中在专业主干课和专业方向课，其中专业方向课程中，外教课程所占比例超过 80%。

表 2： 本项目 2024 年引进课程一览表

年 级	引进课程	课程性质
2021 级	商业银行管理	专业方向课
	管理会计	专业方向课
	中级微观经济学	专业方向课
	风险管理	专业方向课
2022 级	管理信息系统	专业拓展课
	运筹管理	专业方向课
	财务管理	专业方向课
	国际金融市场	专业方向课
	投资学	专业方向课
	企业战略管理	专业方向课
2023 级	创业基础	专业拓展课
	商务统计	专业基础课

	英语写作	专业基础课
	英语口语	专业基础课

2. 教学方式改革情况

传统的教学方式已经很难跟上时代进步的步伐，本项目专任的教师也在不断地探索新的教学模式，项目教师充分地利用 AI 赋能，实现课程资源的共享并促进教学效率的提高，2024 年本项目专任教师郝亮新建一门校级智慧课程。

3. 教学标准国际化情况

2024 年，本项目积极对接 AACSB 认证各项标准，尤其是关于学习质量（AOL）保障标准，促进本项目教学组织模式重塑，并围绕项目人才培养目标设计课程体系、绘制课程地图、完善课程考核方法，将本项目国际化办学水平和人才培养质量提升到一个新的高度。2024 年，本项目顺利完成管理学原理、微观经济学、计量经济学、国际金融和人文与商业素养系列讲座等五门课程的第二轮测评。本项目参加 AACSB 认证课程见表 3，能力目标见图 1。

表 3：本项目课程地图

经济学 (中美合作) 专业课程地图 (本科)		课程																				
CGs	LOs	微观经济学	宏观经济学	中级宏观经济学	中级微观经济学	财政学	金融学	会计学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学	金融学
		大一上	大一上	大一上	大一上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上	大二上
C01 具备扎实的商科基础知识	E-LO.1 能够理解经济学基础理论																					
	E-LO.2 能够运用经济学基础理论解释经济现象和问题																					
	E-LO.3 能够选择合适的方法进行数据建模																					
C02 掌握解决专业所需要的工具和方法	E-LO.1 能够熟练运用专业软件进行数据分析和处理																					
	E-LO.2 能够基于建模结果对具体问题进行解释分析																					
	E-LO.3 遵守职业道德规范																					
C03 遵循基本商业伦理并展现人文素养	E-LO.1 遵守职业道德规范																					
	E-LO.2 具备社会责任感																					
	E-LO.3 展现良好的人文素养																					
C04 具备放眼国际与全球化视野	E-LO.1 能够立足中国国情理解国际经济问题																					
	E-LO.2 能够从全球化视角分析经济问题																					
	E-LO.3 解决实际问题																					
C05 具备有效的商业沟通技巧和团队协作能力	E-LO.1 能够用口头或书面形式清晰地表达自己的观点																					
	E-LO.2 能够用书面或口头形式撰写专业报告																					
	E-LO.3 能够展示团队协作技能																					
C06 具备经济学专业应用能力和创新能力	E-LO.4 能够对团队做出贡献																					
	E-LO.1 能够理解经济政策的运行及其效果																					
	E-LO.2 能够精准识别金融与实体经济问题并运用金融工具解决																					
C07 具备经济学专业应用能力和创新能力	E-LO.3 能够创新性地对国际金融与贸易问题提出解决方案																					
	E-LO.4 能够创新性地对国际金融与贸易问题提出解决方案																					
	E-LO.5 能够创新性地对国际金融与贸易问题提出解决方案																					

高关
低关



图 1：本项目能力目标雷达图

(二) 师资配备

本项目中方师资队伍의年龄结构分布合理，中青年教师已构成师资队伍的主体。截至 2024 年年底，本项目 29 名教师平均年龄为 46 岁，年龄结构分布如表 4 所示。

表 4：师资队伍年龄结构状况表

专任教师总数	40 岁以下		41-50 岁		51-60 岁		61 岁以及上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
29 人	8	27.5%	10	34.4%	10	34.4%	1	3.4%

2. 职称结构

专任教师中，教授和副教授的比例高达 62%（见表 5）。

表 5：师资队伍职称结构状况表

专任教师总数	教授		副教授		讲师		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
29 人	9	31%	9	31%	11	38%	0	0%

3. 学位结构

本项目专任教师学历层次较高，在全部教师队伍中，有博士学位的教师有 26 人，有硕士学位的教师 3 人（见表 6）。

表 6：师资队伍学位结构状况表

专任教师总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
29 人	26	90%	3	10%	0	0%	0	0%

4. 学院其他专业教师在本项目任课的情况

由于中外合作办学的特殊性，学院举全院之力，对项目

予以支持。在本项目长期任课的非经济系教师多达 9 位，他们主要来自：应用外语系、金融系、投保系、财务管理系等。

表 7：学院其他专业在本项目任课教师师资队伍职称结构状况表

其他专业任教师总数	教授		副教授		讲师		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
9 人	1	11.1%	6	66.7%	2	22.2%	0	0%

项目的外籍教师主要来自合作方韦伯州立大学商学院和其它有合作关系的院校。此外，本项目还根据实际需要，聘请业界从业者从事创业基础等实务课程的教学工作。本项目聘请外籍教师情况详见表 8。

表 8：2024 年本项目聘请外籍教师一览表

姓名	学历	专业	职称	教师来源
Tom Alastair Ruetsch	硕士	教育学	中级	上海师范大学外语学院
HU TIANXIANG	博士	财务管理	中级	美国犹他谷大学
JASPERSON JILL	博士	法学	中级	美国犹他谷大学
DURMUSOGLU SERDAR	博士	国际商务	高级	西交利物浦大学
JEFFERY PETERSON	博士	管理学	中级	美国犹他山谷大学
HEUNGJOO CHRISTOPHER CHA	博士	经济学	高级	美国雷德兰兹大学
Bi QIANWEN	博士	金融学	中级	美国犹他谷大学
NOWELL CLIFFORD	博士	金融学	高级	美国韦伯州立大学
CAPENER DON RUSSELL	博士	国际商务	高级	美国马歇尔大学

2. 强化对教学过程的动态监督和评估制度

学院对教学的管理中的每一个环节都进行监督考核并通过各种渠道及时了解动态信息。建立学生教学信息员队伍，对教师课堂教学情况进行及时反馈；每学期定期召开学生座谈会和进行问卷调查；每学期进行学生评教，评教结果及时反馈任课教师。

专业负责人和视导员的听课制度是教学质量监控制度的重要内容。2024 年，专业负责人和教学督导听课总数超过十门，涵盖本项目的专业基础课和部分专业核心课。总体而言，本项目教师教学水平和能力较高。专业负责人和教学督导对微观经济学、宏观经济学、计量经济学、商法、管理学原理、经济学说史、国际金融、国际贸易、财政学等课程予以较高的评价。本项目 2024 年部分课程评教数据见图 3。

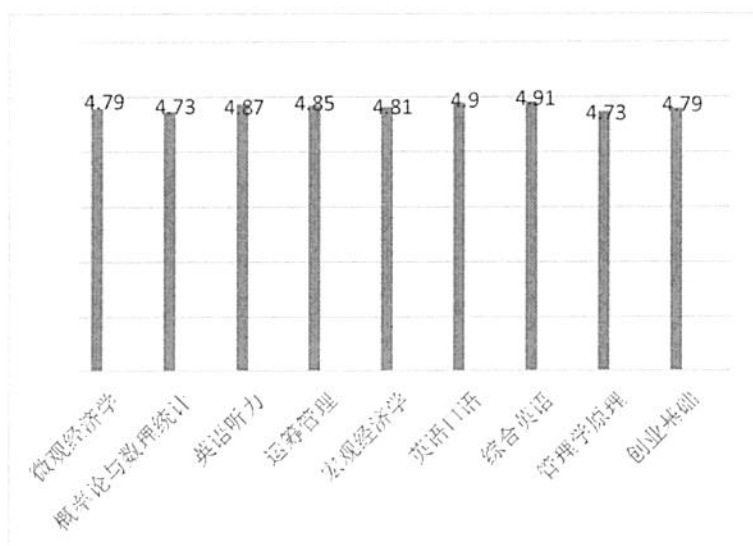


图 3：2024 年本项目部分课程学生评教数据（满分 5 分）

3.成立学院教学合规考核管理小组，对教学质量进行合规考核

合规考核体系一方面有利于提高教师教学的责任意识和专业水平，另一方面通过对“作业”、“测验”、“补充材料”和“考试”的要求和约束，鼓励教师在教学过程中重视课程“设计”，而非简单的知识点传授，从而提高学生对相关专业知识的理解和应用。合规考核制度的实施对教学质量的提高起到了很好的促进作用。

总体而言，本项目 2024 年度严格按照相关政策法规，引进海外院校优质资源，加强教学质量管理，取得较好的教学效果。但是受外部环境的影响，合作院校师资派出相对不足，在今后的合作过程中，本项目将加强与合作院校的多方位、多形式的合作，力求合作办学迈上新的台阶。

四、 人才培养及成效

（一）着力打造学生指导与服务的完整体系与工作机制

项目对学生从入学到毕业提供全方位的指导和服务。入学初，辅导员和专业负责人对新生进行有效的入学宣讲；二年级末出国行前动员；三、四年级的就业指导等，以及全程的班导师指导构成了本专业学生指导与服务的完整体系与机制。

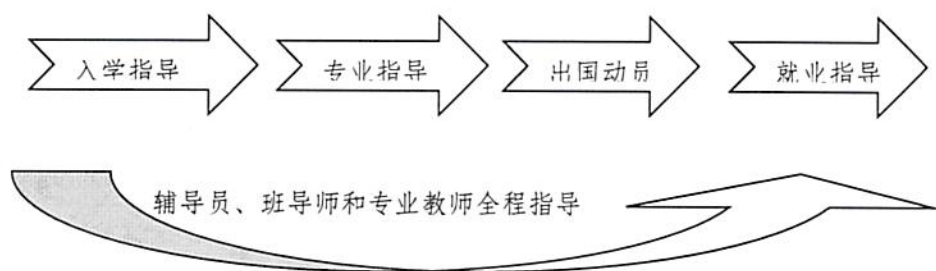


图 4：项目学生指导与服务机制

通过对学生的专业和就业的指导与服务，专业学生在就业率、出国留学比率等方面都处于比较高的水平。受外部环境的冲击，近年来，学生就业遇到了前所未有的挑战，在学生、专业教师 and 学院职业发展中心的共同努力下，2024 学年本项目就业率达到 89.66%，16 位同学考取境内外知名高校的研究生,详见表 9。

表 9：本项目 2024 年境内外升学情况

姓名	境内外升学学校
吴泽凯	南京大学
袁城	东北大学
范隽晔	加利福尼亚大学圣地亚哥分校
李丹妮	华东师范大学
马鞠亦心	上海经贸大学
卢婧	利兹大学
邹泽阳	中国农业大学
徐生杰	格拉斯哥大学
徐致远	南安普顿大学
陈雨菲	格拉斯哥大学

刘懿萱	青岛大学
陈弋知	亚利桑那大学
金碧馨玥	贵州民族大学
边晨	莫纳什大学
张怡君	北京科技大学
张若璇	南安普顿大学

（二）、国际化培养模式成效显著

国际化培养模式增强了学生的核心竞争力，项目学生积极参加各项海内外赛事，取得较好成绩,在境内外升学中表现良好。2024 年本项目学生获奖情况详见表 10（囿于篇幅，仅列举国家级、市级二等奖以上代表性奖项）。

表 10：2024 年本项目学生获奖情况

姓 名	奖 项	竞赛等级
龚子芮	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛一等奖	A 类
高明萱	外研社国才杯全国大学生外语能力大赛铜奖	A 类
王艺联	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛一等奖	A 类
周可心	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛一等奖	A 类
马睿森	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛三等奖	A 类
周晨	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛三等奖	A 类
徐卓凌	2024 年第八届全国高校商务英语竞赛三等奖	A 类
蒋文俊	2024 年大学生英语竞赛二等奖	A 类
徐婷	2024 年大学生英语竞赛三等奖	A 类
李珞瑶	2024 年全国高校商业精英挑战赛 创新创业竞赛“精创教育杯” 创业模拟赛道二等奖	A 类
施亦韩	2024 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛特	A 类

	等奖	
唐可	2024 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛特等奖	A 类
汤瑶	2024 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛二等奖	A 类
胡佳妍	2024 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛二等奖	A 类
周伯川	2024 年中国国际大学生创新大赛上海赛区铜奖	B 类
杨彦之	2024 年中国国际大学生创新大赛上海赛区铜奖	B 类
李珞瑶	2024 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道上海市赛一等奖	B 类
唐雯婧	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛上海赛区选拔赛二等奖	B 类
李珞瑶	“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛上海赛区总决赛二等奖	B 类
李珞瑶	2024 年中国国际大学生创新大赛上海赛区银奖	B 类
刘奕昕	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛上海赛区二等奖	B 类
杨舒琦	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛上海赛区二等奖	B 类
黄梓晟	2024 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛上海赛区二等奖	B 类
黄梓晟	第十五届全国大学生数学竞赛（上海赛区）一等奖	B 类
高明萱	2024 年中国国际大学生创新大赛上海赛区银奖	B 类
张文序	2024 年中国国际大学生创新大赛上海赛区银奖	B 类

大量的外教课程和全英语课程的开设提升了学生的英语水平。2024 年，本项目学生大学英语四、六级通过率保持在比较高的水平，具体情况见表 11。

表 11：2024 年本项目大学英语四、六级通过情况

年级	累计四级通过率	累计六级通过率
2020	100%	91.5%
2021	96.1%	84.2%
2022	95.5%	68.2%
2023	87%	——

五、财务管理情况

根据《上海师范大学中外合作办学项目全成本核算实施方案》，学院制定了《商学院二级预算管理与实施办法》，推出“二级预算、三级管理”的财务管理制度，确保财务管理的规范有序和科学合理。预算投入向学科建设、外教工资、国际合作专项费用、合作项目学生的奖学金等方面倾斜，确保本项目正常运行。本项目 2024 年财务信息见表 12。

表 12：本项目 2024 年财务信息（金额单位:人民币元）

项目	收入金额	支出金额
1.教学业务费	100,034.00	88,125.28
2.教育劳务费	2,167,393.00	3,596,575.81
3.外事经费	666,890.00	543,314.44
4.学科建设经费	200,067.00	238,128.53
5.学生经费	200,066.00	191,147.67
6.资源占用费	1,429,050.00	1,429,050.00
合计	4,763,500.00	6,086,341.73

项目	收入金额	支出金额
2024 年度收支结余	——	-1,322,841.73
2024 年末历年结余	——	2,767,712.83

六、组织管理情况

（一）管理体制机制运行情况

本项目管理委员会由双方代表共同组成，中方成员包括校长、国际交流处处长及商学院院长，外方由合作院校校长、院长参与。学院另设教学指导委员会，由院长担任主任，项目管理人员协同开展工作，全面负责本科教学活动的指导、检查与质量监控。聘请经验丰富的退休教师组成校级教学督导组，开展常态化教学督导；配备 6 名专职教务员，专项负责合作项目学籍管理。同时设立国际事务部，配置 4 名专职人员，统筹协调国际交流事务与外籍教师管理工作。

（二）学生沟通与信息公开情况

项目信息通过多途径、多样化的方式公开发布，以保证让所有学生获得全方位的信息。对外公开的信息包括：招生就业（招生计划、招聘信息等）、教务信息（课程表、培养方案、教学管理制度、常见问答等）、国际合作信息（公告与咨询、海外留学与实习、国际留学生和外教信息等）和学生工作管理。此外，项目定期召集学生参加座谈会，倾听学生对项目管理的意见和建议以及在专业学习过程中面临的难点的反馈。

（三）推动就业情况

在学院党委的统一部署下，项目依托学院职业发展中心，与专业负责人、辅导员团队和专业教师通力合作，大力推动就业工作。项目管理注重与实践对接，积极拓展校企合作渠道，通过组织企业参访、实习推荐、行业讲座等活动，有效搭建了学生与就业市场之间的桥梁。2024 年本项目新增实习基地情况见表 13，近年本项目同学就业情况见表 14。

表 13：本项目新增实习基地

实习基地	年份
上海文韦道资产评估有限公司	2024 年
上海蔚来汽车用户服务有限公司	2024 年
中国银河证券上海分公司	2024 年
上海金仕达软件科技股份有限公司	2024 年
上海高顿教育科技有限公司	2024 年
中国大地财产保险股份有限公司营业部	2024 年
中国大地财产保险股份有限公司上海分公司	2024 年

表 14：2020 年以来本项目就业率

年份	就业率
2020	86.96%
2021	80.65%
2022	72.31%
2023	90.14%
2024	89.66%

七、依法办学及办学规范性情况

本项目在 2024 运行过程中，严格遵守国家政策法规和与外方相关协议，严格按照招生计划招生，不存在超规模招生的情况。办学规范性强，无擅自变更培养模式和中介参与招生的行为。严格对教材进行审批，无违规使用境外教材的情况。

八、合作办学辐射成果

（一）发挥引领示范作用，以项目为平台促进学院全方位的国际交流

1. 充分发挥国外的教育资源的优势，深化合作内涵，与外方共同搭建大学生商业竞赛和大学生学术论坛的平台，提升学生的商业思维能力和学术研究能力。“中美学生商业计划大赛”已成功举办九届，“中美学生学术论坛”成功举办七届。两项活动为中美学生的商业创新能力培养和学术交流能力培养提供了高水准的平台，已成为中美合作项目的衍生品牌。

2. 与法国克莱蒙奥弗涅大学、美国犹他山谷大学联合举办国际教学论坛，为项目本土教师与国外合作院校教师在教学方面的国际交流搭建平台，促进项目教学模式与国际接轨。

3. 依托中美合作项目，对接国际交流的需要，学院拥有一支由 15 名常任教师组成的“全英语教学型”本土专业师资队伍，为项目的有效实施和项目合作深化提供了条件和保障。

（二）以学生发展为本，重视中外合作办学的社会效益

大学的本质是人格和能力培养。全方位营造国际化人才的成长环境、彰显中外合作特色的办学风貌和教育风格，始终是中外合作办学项目内涵建设的重要内容。在学生培养的过程中，学院致力于为学生营造开放的、国际化的成长环境，培养学生在跨文化交流中扩大视野，收获知识，增长才干，完善自己的知识结构与人格，感受到心灵的成长与快乐。复合型和应用型的培养目标得到社会的认同，毕业生的综合素质高、能力强得到了用人单位的好评。

（三）以全英语课程建设为抓手，注重国外优质课程资源的引进与改造利用

全英语课程建设是本项目课程建设的一大亮点。全英语课程是国外优质教学资源和优质课程引进和利用的具体体现，近年来项目全英文教学团队开设课程见表 15。

表 15：本项目全英文教学团队开设部分课程

教 师	全英文教学课程
胡春燕	产业经济学
王 绮	管理学原理
黄国妍	金融学
李 国	国际贸易、国际贸易实务
赵红军	中国经济与商务
鲍晓晔	商法
王晓华	商务基础

通过教师队伍的“走出去、请进来”，丰富了课堂内容、提升了本院专业教师的整体教学水平，教学方法的引进、案例教学的推广为学生的应用能力培养和跨文化交际能力的塑造起到了关键的作用。

九、形势分析及应对措施

新形势下，本项目的发展也面临诸多的挑战：新一轮科技与产业革命下，传统专业人才培养范式如何变革；在合作办学与国际认证的背景下，如何做到“国际化”与“本土化”的平衡；如何有效应对地缘政治、逆全球化和法律环境等因素的综合冲击，以保证合作办学的稳定性与质量等等。针对这些挑战，项目积极寻求对策并采取一些针对性的措施：

首先，调整培养方案，课程体系重构，增加相关人工智能课程，并计划在 2025 年的培养方案的修订中将商业数据分析等课程纳入经济学核心体系。教学模式注重创新，从课堂讲授到“数智赋能”与“场景实战”，做到 AI 深度赋能教学。

其次，AACSB 认证并非简单对标，而是建立一套以使命驱动、持续改进为核心的治理体系。在这一指导思想的引领下，学院以认证促进合作办学质量的提升，同时合作办学也成为认证工作中的一大亮点。在课程体系中有机地融入“人文与商业前沿讲座”，取得很好的效果。

再次，为有效应对 GALE 等外部因素对教学质量和稳定性的冲击，项目进一步加强与外方沟通，完善课程大纲；强化国内师资与国外师资的教学互动、联合授课与研究，提高教学的默契度；与合作院校进一步沟通，加大外方师资派遣力度。

陳恒